

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	--	--



Программа учебного предмета

«История Отечества»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 8 класс
(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: М.С. Васильева.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи: последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

2. Общая характеристика учебного предмета

История для обучающихся с нарушением интеллекта – это учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «История Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Большинство обучающихся имеют нарушения взаимодействия с окружающим миром, отсюда, отклонения в их психическом развитии. Данная программа поможет получить академические знания, расширить жизненные компетенции за счет формирования доступных навыков коммуникации для благополучного вхождения в социум.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноконцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско-турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Наиболее типичные затруднения обучающихся при изучении курса истории:

- затрудняются в определении последовательности событий, их длительности, в осмыслении особенностей каждого исторического периода;
- неосмысленно воспринимают историческое время;
- затрудняются подкреплять фактами ответ;

- отмечается слабость логического анализа и синтеза, отсюда сложность в абстрагировании; задержка мыслительных процессов не позволяет своевременно и точно воспринимать, осмысливать учебный материал, выделять в нем и усваивать существенное.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

На уроках истории применяются следующие технологии:

1. Элементы здоровьесберегательных технологий.
2. Элементы игровой технологии.
3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
4. Разноуровневое обучение
5. ИКТ технологии

3. Описание места обучаемого предмета в учебном плане

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8	34	2	68

Количество часов по четвертям:

1 четверть	16
2 четверть	15
3 четверть	21
4 четверть	16
Всего	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;

- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
- отмена крепостного права;
- изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины IX века;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоановны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:

- период правления Петра I (1682 – 1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762 – 1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
- о введении судов «скорых», правых, милостивых, равных для всех;
- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
- об обустройстве железных дорог, увеличения их количества в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
- об укреплении армии и флота;
- знать имена (3-5) представителей науки и культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века:
- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905 – 1907 гг.;
- Первая мировая война;
- Великая российская революция: февраль;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II,

Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Учащиеся по уровню усвоения ЗУН делятся на три группы. 1 группа – высокий уровень усвоения программы, 2 группа – средний уровень усвоения программы, 3 группа – низкий уровень усвоения программы. Согласно которым, определяется нагрузка и сложность заданий, осуществляется дифференцированный подход на уроках.

Формы контроля:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос
2. Пересказ по плану
3. Задания по исторической карте
4. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
5. Тестирование
6. Решение кроссвордов

5. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Российское государство в конце XXII (17) - XVIII (18) века.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в	16

		<p>местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования в области культуры. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	
2	<p>Российская империя после Петра I (1725 – 1801).</p>	<p>Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.</p> <p>Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.</p> <p>Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «фукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой</p>	15

		<p>военной державы в Европе.</p> <p>Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».</p>	
3	Российская империя в первой половине XIX (19) века.	<p>Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.</p> <p>Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.</p> <p>Убийство Павла I.</p> <p>Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.</p> <p>Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.</p> <p>Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.</p>	24

		<p>Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.</p> <p>Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.</p> <p>Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек.</p>	
4	Россия в конце XIX (19) – начало XX (20) века.	<p>Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.</p> <p>Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.</p> <p>Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику</p>	13

	<p>России.</p> <p>Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.</p> <p>Формирование политических партий. Приоритеты внешней политики.</p> <p>Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.</p> <p>Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.</p> <p>Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры.</p>	
Всего		68

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

І четверть(16 часов)				
Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) - XVIII (18) века (16 часов).				
№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
1	Наше отечество - Россия в XVII в.	1		Работа с исторической картой. «Экономическое развитие России в XVII в.» Презентация. Работа со словарем.
2	Отношения России с другими странами.	1		Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
3	Наше Отечество - Россия в XVII в.	1		Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
4	Детство и юность Петра I. Как обучали Петра I.	1		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.

5	Семейные раздоры, борьба за власть.	1		Рассказать о особенностях взаимоотношений царской семьи.
6	Детство и юность Петра I. Как обучали Петра I.	1		Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
7	Воцарение Петра I (1689 – 1725).	1		Вводный рассказ, работа с текстом, картой.
8	Великое посольство (1697-1698)	1		Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
9	Воцарение Петра I (1689 – 1725).	1		Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
10	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	1		Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
11	Основание Петербурга.	1		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
12	Разгром шведов под Полтавой.	1		Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
13	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	1		Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
14	Заслуги Петра Великого в истории России (1689 – 1725).	1		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
15	Изменения в управлении государством.	1		Изложение исторических событий.
16	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1		Работа с учебниками. Раскрыть понятие Табель о рангах. Указ о единонаследии.

II четверть (15 часов).

Глава 2. Российская империя после Петра I (1725 – 1801). (15 часов)

17	Личность Петра I.	1		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
18	Заслуги Петра Великого в истории России (1689 – 1725).	1		Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
19	Екатерина I и Пётр II.	1		Работа с учебником. Пересказ близко к тексту.
20	Конец правления Петра	1		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
21	Анна Иоанновна и Иван VI (1730 – 1741).	1		Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
22	Наследники Анны Иоанновны.	1		Рассказать о особенностях взаимоотношений царской семьи.
23	Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761).	1		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
24	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1		Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
25	Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761).	1		Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
26	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762 – 1796).	1		Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
27	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1		Рассказать о особенностях взаимоотношений царской семьи.
28	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1		Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
29	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787 – 1791).	1		Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.

30	Как управляла Россией Екатерина II.	1		Рассказать о особенностях правления Россией Екатерина II.
31	Восстание Пугачева	1		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
III четверть (21 час)				
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века (24 часов).				
32	Развитие образования при Екатерина II.	1		Заполнить таблицу Развитие образования при Екатерина II.
33	Конец правления Екатерина Великой.	1		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
34	Как управляла Россией Екатерина II.	1		Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
35	Отношение России со странами Европы в конце XVIII (18) - XIX (19) века.	1		Составление биографических справок – характеристик исторических личностей.
36	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1		Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
37	Правление Павла I.	1		Познакомить с личностью императора, основными направлениями его политики.
38	Император Александр I (1801 – 1825).	1		Создать представление о личности Александр I, внешности, характере.
39	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
40	Западная граница России: План Александра I, план Наполеона.	1		Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
41	Битва за Смоленск	1		Рассказать значение битвы за Смоленск.

42	Отечественная война 1812 года	1		Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
43	Наполеон в Москве.	1		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
44	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах.	1		Рассказать о целях похода русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах.
45	Отечественная война 1812 года.	1		Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
46	Император Николай I (1825 – 1855).	1		Создать представление о личности Николая I, внешности, характере.
47	Реформы Николай I.	1		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
48	Войны России на Кавказе.	1		Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
49	Крымская война. Оборона Севастополя.	1		Работа с исторической картой.
50	Император Николай I (1825 – 1855).	1		Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
51	Царь – освободитель Александр II (1855-1881).	1		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
52	Военные реформы Александра II.	1		Дать представления о военных реформах проведенных Александром II.
IV четверть (16 часов)				
53	Международные отношения России при Александре II.	1		Дать общее представление о международных отношениях России в период правления Александра II.

54	Русско-турецкая война 1877-1878.	1		Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
55	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1		Познакомить с революционными организациями в России в конце XIX (19) века.
Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начало XX (20) века (16 часов).				
56	Царь – освободитель Александр II (1855-1881).	1		Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
57	Царь Александр III Миротворец (1881 – 1894).	1		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
58	Российское государство в период правления Александра III.	1		Дать общее представление о Российском государстве в период правления Александра III.
59	Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III.	1		Дать представление о отношении России с европейскими странами, конец правления Александра III.
60	Последний Российский император – Николай II (1894 – 1917).	1		Создать представление о личности Николай II внешности, характере.
61	Россия в начале царствования Николай II.	1		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
62	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1		Комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам.
63	Последний Российский император – Николай II (1894 – 1917).	1		Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
64	Революционные выступления 1905 - 1907 годов. Россия перед мировой войной.	1		Революционные выступления 1905 - 1907 годов. Просмотр видео фильма.
65	Контрольные тестовые задания.	1		Выполнение проверочной работы (КИМ).

66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1		Познакомить с причинами отречения от царского престола Николая II.
67	Революционные выступления 1905 - 1907 годов.	1		Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
68	Повторно – обобщающий урок история Отечества 8 класс.	1		Проверка знаний и умений по пройденным темам: - Российское государство в конце XXII (17) - XVIII (18) века. - Российская империя после Петра I (1725 – 1801). - Российская империя в первой половине XIX (19) века. - Россия в конце XIX (19) – начало XX (20) века. Тестовые задания

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Уроки история в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб. метод. пособие/ Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л. С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

2. Учебник История Отечества, 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: «Просвещение», 2019. – 303с.

Дополнительная литература:

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
2. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 20015. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982.
3. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида/ Л.В. Петрова. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г.
4. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992.
5. Соловьев В.М. Степан Разин и его время: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990.
6. Уроки история в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб. метод. пособие/ Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Лист коррекции

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Полоскова Н.С

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с ЗУР
		План	Факт		